



Colégio Santa Cruz

Educação Infantil – Ensino Fundamental e Médio

Avenida Brasil, 5354 – Caixa Postal 2043 – Fone: 3344-1671 – Maringá – PR

Informativo

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, PEDAGÓGICA E SETORES DE ATENDIMENTO	4
3. MISSÃO, OBJETIVOS, ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E AVALIAÇÃO	6
4. SISTEMA DE AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO	7
5. ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL	9
6. FORMAÇÃO INTEGRAL	14
7. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES	15
<i>7.1. EDUCAÇÃO INFANTIL</i>	15
<i>7.2. ENSINO FUNDAMENTAL I (1º ao 5º ano)</i>	16
<i>7.3. ENSINO FUNDAMENTAL II (6º ao 9º ano)</i>	16
<i>7.4. ENSINO MÉDIO</i>	19
8. CALENDÁRIO ESCOLAR	24

1. APRESENTAÇÃO

Queridos alunos (as), pais, professores e funcionários

Acredito que é um dever manter a instituição como um espaço de alegria e criatividade, pois isso é vital para o desenvolvimento integral do ser humano. A escola deve envolver conceitos e interações que vão além do material didático. Ela deve estar preocupada em oferecer condições para a realização pessoal de seus alunos. Eles não podem ter apenas formação técnica e científica. É preciso ir além, resgatar a essência.

É nosso dever formar pessoas solidárias, responsáveis, criativas, que saibam se expressar com clareza, interpretar e produzir textos, compreender situações usando conhecimentos científicos e humanísticos, buscar a troca de acúmulos excessivos de conteúdo pela solução de problemas, serem capazes de querer aprender sempre.

Enfim, criar uma cultura onde eles possam interagir, conhecer seus potenciais, sejam eles: artísticos, esportivos, culturais ou relacionais.

Por isso, reafirmo com convicção o objetivo maior de nosso processo educativo: formar pessoas melhores que, mais do que preparadas para um emprego, possam trabalhar e participar da liderança e do destino da comunidade em que estão inseridas.

Este é o desafio de todos nós, educadores (as).

Um abraço de paz,

Anna Thereza Valias Meira

Diretora

2. ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, PEDAGÓGICA E SETORES DE ATENDIMENTO

2.1. DIREÇÃO

Órgão principal da administração do colégio, atua no sentido de garantir a articulação, dinamização, sistematização e avaliação do processo educativo, tendo em vista as finalidades da Instituição.

2.2. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

Temos no Colégio a seguinte estrutura de Coordenação e Orientação Pedagógica - para os níveis:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I - 1º ao 5º ano
- Ensino Fundamental II - 6º ao 9º ano e Ensino Médio (primeira, segunda e terceira série).

Coordenação Pedagógica: é um serviço direcionado à orientação, acompanhamento e avaliação do trabalho dos professores, de forma a garantir a qualidade do processo pedagógico, buscando o aprimoramento das questões didático-pedagógicas, garantindo a qualidade do ensino.

Orientação Pedagógica: atua no atendimento a alunos de modo individual ou grupal, especialmente nas questões de aprendizagem, fazendo ligação entre a família e a escola.

2.3. PSICOLOGIA ESCOLAR

Tem a função de trabalhar junto aos pais, professores, alunos e funcionários, a partir dos conteúdos psicológicos, as problemáticas surgidas no campo da aprendizagem e/ou fatores emocionais neles encontrados. O serviço de psicologia não tem um caráter clínico, mas educacional.

2.4. PASTORAL

“A educação Cristã é um serviço de evangelização na igreja. Por meio dela, nós cooperamos para que a pessoa alcance sua maturidade humana e se comprometa livremente com Cristo, sendo fermento de fraternidade criando assim uma sociedade mais justa”.

A responsabilidade de anunciar Jesus Cristo e comprometer-se com seu projeto convoca-nos a uma constante fidelidade ao dinamismo do Espírito na Igreja e ao Carisma de Santa Joaquina de Vedruna de reafirmar a opção pelos jovens, adolescentes e crianças.

A escola é um espaço para uma prática educativa transformadora, na qual os valores Evangélicos perpassem toda a ação, pois toda a escola deve estar em dinâmica de evangelização. Para garantir esta dinâmica desenvolvem-se algumas ações evangelizadoras com alunos, professores, funcionários e pais.

- Encontros de Formação e Evangelização (extra classe):
 - Fazendo Fazenda: acampamento de formação – 6º ano do Ensino Fundamental;
 - Olaria: acampamento de formação – 7º ano do Ensino Fundamental;
 - Fórmula I: encontro de formação para a 8º ano do Ensino Fundamental;
 - Acampamento: formação para o 9º ano do Ensino Fundamental;
 - Jovens Vedruna: encontro de Formação para o Ensino Médio;
- Grupo "Jovens Vedruna": jovens do ensino médio que acompanham a pastoral, recebendo formação e colaborando como voluntários;
- Celebrações:
 - Calendário litúrgico;

- Datas comemorativas do colégio;
- Encontros de formação e evangelização com as turmas em horário de aula;
- Encontros de formação e evangelização com professores e funcionários;
- Encontros de formação e evangelização com pais.

2.5. COORDENAÇÃO DE ESPORTES

Setor responsável pela orientação e suporte técnico-pedagógico treinadores das diversas modalidades esportivas oferecidas. Tem como função integrar as atividades curriculares e pedagógicas, assim como, organizar, estimular e promover ações nessas áreas e eventos esportivos.

2.6. SECRETARIA ESCOLAR

A Secretaria Geral responde pelos serviços de escrituração, vida legal do Estabelecimento e de todo corpo discente. A solicitação de qualquer documento, por parte dos pais ou responsáveis, deverá ser efetuada, por escrito, na própria Secretaria. Seu horário de funcionamento é de segunda a sexta-feira, das 7h30 às 12h e 13h às 17h30.

Atenção Especial: manter o cadastro de endereços, e-mail e telefones atualizados, na Secretaria do Colégio, garante uma comunicação rápida e eficaz.

2.7. TESOUREARIA

Órgão responsável pela administração financeira da Instituição.

O pagamento das mensalidades deverá ser efetuado até o dia 08 de cada mês, em qualquer agência bancária. Após esta data, o pagamento deverá ser efetuado apenas no HSBC.

Para melhor atendê-los, oferecemos a opção de débito automático em agências do Banco do Brasil ou HSBC.

2.8. RECEPÇÃO

Setor responsável pela acolhida a pais, alunos e visitantes para acesso aos serviços e departamentos do Colégio. Com confiabilidade e objetividade, os pais obtêm neste setor as informações de nível geral, tanto por contato direto ou via telefone. O horário de funcionamento é de segunda a sexta-feira, das 7h às 18h.

2.9. SUPERVISORES OPERACIONAIS

Visando à manutenção da ordem e da disciplina, o Colégio dispõe de inspetores de alunos que orientam quanto ao comportamento, objetivando a convivência com respeito e harmonia. Também conta com supervisores operacionais que facilitam o acesso dos alunos nos horários de entrada e saída.

Algumas dicas para a prevenção de acidentes, a segurança dos alunos e o fluxo contínuo dos carros no trânsito:

- Observar a área de embarque e desembarque;
- Não parar na faixa de segurança e não estacionar na área dos cones;
- Atravessar sempre na faixa;
- Combinar com seus filhos (especialmente os pequenos) de esperarem em frente à portaria, evitando ficarem afastados desta;
- **É proibido buzinar em área escolar;**
- Lembramos que a segurança de nossos alunos também depende da colaboração dos pais.

- Aos pais de alunos da Pré Escola, lembramos que é necessário estacionar, para buscá-los dentro da escola.

3. MISSÃO, OBJETIVOS, ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E AVALIAÇÃO

3.1. MISSÃO

“Propiciar o desenvolvimento integral unindo o conteúdo científico e formação humana para que tenhamos pessoas críticas, competentes, conscientes e participativas, podendo assim, exercer sua cidadania”

3.2. OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

3.2.1. Objetivo Geral

Preparar o educando para atuar de forma autônoma e consciente na realidade social em que ele está inserido, de modo a posicionar-se diante de fatos ou acontecimentos com rigor científico, crítico e justo, desempenhando, assim, o importante papel de cidadão comprometido com a transformação social.

3.2.2. Objetivos Específicos

- a) Possibilitar ao educando a apropriação do conhecimento científico, a fim de lhe proporcionar o estabelecimento de relações entre conceitos e, conseqüentemente, a possibilidade de fazer diferentes leituras de mundo.
- b) Oferecer condições para que o educando tenha condições de desenvolver as funções psicológicas superiores, quais sejam: memória, atenção voluntária, imaginação, planejamento e abstração a fim de proporcionar a apreensão do conhecimento científico.
- c) Viabilizar uma metodologia participativa, para uma prática pedagógica voltada à educação integral.
- d) Incentivar a coesão dos conteúdos e metodologia pedagógica com a filosofia da Proposta Educativa Vedruna numa prática evangelizadora, para que seja possível uma ação transformadora social.
- e) Promover a integração entre os membros da comunidade educativa, para que a prática seja coerente com a filosofia que defendemos.

Diante de nossas afirmações, para finalizar apresentamos nossas convicções profundas que nos mantém desejosos (as) de continuar com nosso trabalho educativo.

- A convicção de que uma sociedade justa, fraterna e comprometida com a vida é possível.
- A convicção de que a escola não é a única responsável pela transformação social, mas que por meio dela pode-se formar pessoas críticas e sensíveis às necessidades humanas, desejosas de uma nova ordem.
- A convicção de que o acesso ao saber científico, historicamente acumulado, promove um desenvolvimento psicológico superior, do ponto de vista humano. A criança e o jovem que aprendem esses conteúdos numa perspectiva crítica e com valores cristãos, compreendem melhor as contradições de nossa sociedade e estão melhor instrumentalizados para pensar uma nova ordem social.
- A convicção de que a atuação dos adultos – profissionais, mães, pais, religiosos, políticos – está diretamente conectada aos valores adquiridos em sua juventude e que estes os

acompanham por toda a vida. Acreditamos que a formação oferecida no Santa Cruz contribui para a solidificação dos valores que preconizamos.

- A convicção de que a Obra de Santa Joaquina de Vedruna firmou raízes profundas em nossa cidade, continua crescendo e produzindo frutos valiosos, que merecem continuar sendo cultivados.

3.3. ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

Na sistematização de sua prática pedagógica, o Colégio Santa Cruz busca, por meio do trabalho em diferentes níveis, (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), instrumentalizar o aluno de modo que este, junto ao seu desenvolvimento integral, aprimore os conhecimentos científicos.

Na Educação Infantil - os materiais são preparados pelos professores, orientados pelos serviços de coordenação, orientação pedagógica e psicologia.

No Ensino Fundamental e Ensino Médio - utiliza-se o material didático Positivo e alguns livros de apoio, além dos inúmeros recursos que ampliam os caminhos para o aprendizado dos alunos.

Os conteúdos trabalhados nos diversos níveis não são indiferentes ao conjunto da proposta educativa. Estes são inseridos no cotidiano, fazendo da realidade, conteúdo, no intuito de que o conhecimento adquirido seja apreendido de forma científica e crítica, sobre os desequilíbrios econômicos, sociais e culturais que existem entre os povos, suas causas e suas graves conseqüências sob as condições de vida.

3.4. A AVALIAÇÃO

A avaliação constitui-se num processo contínuo no contexto educativo e forma uma unidade com a prática desenvolvida, permitindo que os professores, ao realizarem uma avaliação, participem de uma tomada de decisão, a qual é necessária à orientação do processo de ensino e aprendizagem. A avaliação é um indicador se o aluno apreendeu o objetivo do conteúdo ensinado. Através dos diferentes instrumentos avaliativos, de maneira direta, os alunos, tomam consciência do processo realizado e resultados obtidos

4. SISTEMA DE AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO

Para o Ensino Fundamental e Ensino Médio as avaliações e as recuperações acontecerão distribuídas em três trimestres.

4.1. MÉDIA TRIMESTRAL

No primeiro ano do Ensino Fundamental os resultados das avaliações por trimestre serão expressos por meio de relatórios descritivos. A partir do segundo ano do Ensino Fundamental até a terceira série do Ensino Médio o resultado do trimestre será expresso por meio de notas de zero a dez por disciplina.

O número de avaliações em cada disciplina será previsto de acordo com a carga horária semanal e suas especificidades. A obtenção da média trimestral será feita por meio de diferentes instrumentos avaliativos, como por exemplo: relatos de estudos dirigidos; estudos supervisionados ou estudos livres; entrevistas; resolução de listas de exercícios; relatórios de aulas práticas; apresentação oral de trabalhos; coleta e análise de dados; apreciação de filmes; participação nas aulas e atividades extracurriculares; produção de resumos, relatos, resenhas; participação em debates, mesa-redonda; produção de documentários; avaliações, olimpíadas e simulados virtuais; apresentação de painéis; estudo de textos com análise: textual, temática, interpretativa,

problematização, síntese pessoal. Os instrumentos que cada professor utilizará constarão do seu planejamento anual, definidos por trimestre.

4.2. RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

A partir do segundo ano do Ensino Fundamental até a terceira série do Ensino Médio, o aluno que obtiver no final de um trimestre qualquer, média inferior a 6,0 deverá participar, obrigatoriamente, do processo de recuperação (aulas e avaliações). As revisões e todas as avaliações de recuperação acontecerão no contra turno. Antes da recuperação, o professor colocará em edital os conteúdos relevantes daquele trimestre para o aluno se preparar para a recuperação. A média, após a recuperação, será obtida por meio de pontuação específica, conforme tabela a seguir, de acordo com o resultado que o aluno obtiver na avaliação de recuperação:

Nota da avaliação de RE	Pontuação que será acrescida à nota trimestral inicial
5,0 a 5,5	+0,5
5,6 a 6,0	+ 1,0
6,1 a 7,0	+ 1,5
7,1 a 8,0	+2,0
8,1 a 9,0	+2,5
9,1 a 10,0	+3,0

O aluno que obtiver nota abaixo de 5,0 (cinco vírgula zero) não receberá acréscimos à média trimestral inicial.

Obs. Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano): serão oferecidas aulas de Língua Portuguesa e Matemática, no contra turno, para os alunos que não alcançarem a média.

4.3. MÉDIA ANUAL

No primeiro ano do Ensino Fundamental a aprovação se dará por meio de parecer descritivo anual. A partir do segundo ano do Ensino Fundamental até a terceira série do Ensino Médio será considerado aprovado, em cada componente curricular (disciplina), o aluno que obtiver média, ao final dos três trimestres do ano letivo, igual ou superior a 6,0 (seis).

A média anual será calculada da seguinte maneira:

$$MA = \frac{(M1) \times 3 + (M2) \times 4 + (M3) \times 3}{10}$$

Sendo:

MA = Média Anual

M1 = Média do 1º trimestre – peso 3

M2 = Média do 2º trimestre – peso 4

M3 = Média do 3º trimestre – peso 3

O aluno com frequência inferior a 75% das aulas dadas, na série, estará reprovado por frequência, não tendo direito à realização de recuperação.

4.4. AVALIAÇÕES DE SEGUNDA CHAMADA

Terá direito a prova de 2ª chamada o aluno nas seguintes situações comprovadas:

- luto na família
- atestado médico
- núpcias do aluno
- representação do Colégio ou Cidade em Eventos Esportivos

O aluno ou seu responsável deverá procurar o requerimento na coordenação, imediatamente após seu retomo as atividades escolares.

Procedimento: preencher e entregar o requerimento na coordenação.

A coordenação pedagógica juntamente com o professor (a) da disciplina decidirão pelo deferimento do requerimento e data de realização da avaliação.

- ✓ Em caso de viagens ou outros motivos, para realização da segunda chamada deverá ser recolhida, na tesouraria, uma taxa de R\$ 15,00 por avaliação e disciplina.

5. ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL

5.1. HORÁRIO DE AULAS

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

PERÍODO MATUTINO		
	Início	Término
Educação Infantil	7h30 (as professoras acolhem as crianças a partir das 7h20)	11h20 (as professoras aguardam com as crianças por 15 minutos e depois deste tempo, elas ficam aos cuidados de outra professora até às 12h20m). Após este horário é de total responsabilidade da família os cuidados com a criança.
Ensino Fundamental I (1° ao 5° ano)	7h20	11h40 para o Ensino Fundamental;
Ensino Fundamental II (6° ao 9° ano)		12h20 para o 9°, quando tiver seis aulas;
Ensino Médio	7h20	12h20 todos os dias.
PERÍODO VESPERTINO		
	Início	Término
Educação Infantil	13h30 (as professoras acolhem as crianças a partir das 13h20)	17h20 (as professoras aguardam com as crianças por 15 minutos e depois deste tempo elas ficam aos cuidados de outra professora até às 18h20m). Após este horário é de total responsabilidade da família os cuidados com a criança.
Ensino Fundamental I (1° ao 5° ano)	13h20	17h40
Ensino Fundamental II (6° ao 9° ano)	Os alunos terão atividades todas às quartas-feiras a partir das 13h20.	
Ensino Médio	<p>Todos os alunos terão aulas as segundas e quartas-feiras, início às 13h45.</p> <p>As sextas-feiras acontecem as avaliações, com início às 14h para as avaliações específicas.</p> <p>Os simulados terão horário especial, de acordo com a modalidade e série. Algumas avaliações específicas poderão ser agendadas dentro do horário de cada professor ou em horário especial, conforme necessidade.</p> <p>Nos demais dias e horários à tarde (terças e quintas) e sábados pela manhã poderão ser agendados plantões e aulas de revisão.</p>	
OBS:	Período de Recuperação Paralela Imediata (RPI) para Ensino Fundamental II e Ensino Médio: as avaliações iniciam às 14h.	

Atenção alunos (as) do Ensino Fundamental e Médio:

Orientamos que os (as) alunos (as) cheguem pelo menos cinco minutos antes do horário marcado para início das aulas. Em caso de atraso, dirigir-se a portaria, para anotação. Após três atrasos os pais ou responsáveis serão notificados.

Importante: haverá um primeiro sinal, cinco minutos antes do horário de início da primeira aula, para que tenham tempo de organizar-se. Ao soar o segundo sinal, dirigir-se imediatamente para as salas.

5.2. REGIMENTO ESCOLAR

É direito e dever dos Srs. Pais ou Responsáveis receberem todas as informações necessárias ao bom desenvolvimento educativo. Informamos que se encontra à disposição o Regimento Escolar em nossa Secretaria.

5.2.1. Direitos do Aluno

Ao aluno, dos direitos autorgados por toda a legislação aplicável, serão asseguradas as seguintes prerrogativas:

- Ter a garantia de que a escola cumpra sua função, efetivando o processo de transmissão e assimilação do conhecimento;
- Ser respeitado em sua condição de ser humano e não sofrer qualquer forma de discriminação, em decorrência de deficiências físicas, étnicas, credo, sexo, ideologia, preferência político-partidária ou quaisquer outras;
- Usufruir de igualdade de atendimento, independentemente da diferenciação de condições de aprendizagem em que se encontre;
- Utilizar das dependências, das instalações e dos recursos materiais da escola, desde que obedecidas as instruções e encaminhamentos;
- Solicitar orientação à Equipe Escolar, especialmente à Equipe Pedagógico-Administrativa e aos professores;
- Sugerir aos diversos setores de serviços da escola medidas que viabilizem o melhor funcionamento das atividades;
- Assistir às aulas e participar das demais atividades escolares sem obstáculos que lhe sejam interpostos por motivos independentes da sua vontade ou possibilidade;
- Receber no ato da matrícula informações sobre as disposições contidas no regimento escolar;
- Ser informado, no decorrer do ano letivo, sobre a frequência e o rendimento escolar obtidos;
- Requerer transferência ou cancelamento da matrícula, por si, quando for maior de idade, ou através do seu pai ou responsável, quando menor;
- Organizar-se em associações culturais, cívicas ou desportivas, segundo normas aprovadas pela Direção do Estabelecimento.

5.2.2. Deveres do Aluno

Constituirão deveres dos alunos aqueles emanados da Legislação e normas de ensino aplicáveis. Ao aluno compete:

- Manter ou promover relações corporativas no ambiente escolar;
- Executar tarefas definidas pelos docentes que venham a colaborar no processo de aquisição do conhecimento, sejam essas no horário escolar ou fora dele;
- Respeitar seus colegas e todos os profissionais da escola;
- Participar das atividades programadas e desenvolvidas pela escola;

- Cooperar na manutenção da higiene e conservação das instalações escolares, bem como dos materiais didático-pedagógicos, responsabilizando-se e indenizando ao patrimônio da escola os danos a que vier causar;
- Cumprir as determinações da equipe pedagógico-administrativa, dos professores e funcionários dos respectivos âmbitos de competência;
- Cumprir e fazer cumprir horários e calendários escolares;
- Comparecer pontualmente às atividades extras, mantendo assiduidade;
- Apresentar-se trajado segundo as normas do estabelecimento;
- Cumprir as disposições deste regulamento no que lhe couber.

5.2.3. Proibições ao Aluno

É vedado ao aluno:

- O uso de aparelho celular, MP3 e similares, em sala de aula;
- Tomar decisões individuais que venham a prejudicar o processo pedagógico;
- Ausentar-se da escola sem motivos e autorização;
- Promover rifas, coletas, subscrições e outras modalidades para angariar dinheiro, usando o nome do estabelecimento, sem expressa autorização da Diretora, e/ou Coordenação Administrativa;
- Entrar na sala de aula fora do horário ou sair dela sem permissão do professor;
- Desrespeitar a orientação religiosa do estabelecimento, por atos ou manifestações contrárias;
- Fumar ou ingerir bebida alcoólica dentro das dependências do estabelecimento;
- Portar armas ou objetos perigosos.

5.2.4. Sanções Aplicáveis ao Aluno

O aluno que deixar de cumprir as disposições dos artigos e transgredir as proibições presentes no regimento, resguardando os direitos constitucionais, ficará sujeito às seguintes sanções, cuja aplicação será definida pela Direção:

Obs: as sanções necessariamente não seguirão esta ordem, serão conforme a gravidade da ocorrência.

- 1) Conscientização verbal, com registro da ocorrência pela orientação pedagógica;
- 2) Conscientização por escrito, com ciência e assinatura dos pais ou responsáveis, quando menor de idade, e por ele próprio, quando maior;
- 3) Suspensão das atividades de duas aulas da disciplina em que o aluno tenha problemas, com ciência e assinatura dos pais ou responsáveis, quando menor de idade, e por ele próprio, quando maior. As atividades serão realizadas nas dependências do colégio;
- 4) Suspensão das atividades do dia, com solicitação de presença dos pais ou responsáveis para ciência do ocorrido, com cumprimento da suspensão com atividades pedagógicas no estabelecimento;
- 5) Na eventualidade de danificar instalações, móveis ou quaisquer materiais ou equipamentos do Colégio, o pai, mãe ou responsável deverá prover sua substituição ou recuperação;
- 6) Em situações que extrapolem as descritas, tais como: brigas, porte de armas, consumo de bebidas alcoólicas ou substâncias tóxicas, dentre outras que sejam classificadas como significativas, far-se-á o encaminhamento às autoridades competentes: Conselho Tutelar, Juizado da Infância e Adolescência e Ministério Público para que sejam tomadas as devidas providências.

5.3. COMUNICAÇÃO COM A EQUIPE ESCOLAR

Quando houver necessidade, a família do aluno, quer por sintomas de enfermidade, doença, acidente, quer por ingresso atrasado, quer por uniforme incompleto ou por procedimentos disciplinares, deverá comunicar se, por escrito ou via telefone, com a Coordenação e Orientação Pedagógica.

Para que a aprendizagem torne-se eficaz é importante que os pais/responsáveis acompanhem constantemente as atividades realizadas pelo educando, informando a Coordenação Pedagógica sobre eventuais dificuldades dos alunos, bem como ter ciência e acompanhar estudos complementares ou de reorientação.

5.3.1. Comunicação on line

Senhores pais, consultem o Site do Colégio para acompanhar a vida escolar de seu filho quanto a:

- Frequência
- Notas
- Conteúdos e projetos em andamento

Para utilizar esses serviços é necessário utilize-se do *login* e senha pessoal. Caso não o tenha solicitar junto ao Laboratório de Informática, por meio do fone 3344-1671.

5.4. MATERIAL DIDÁTICO

Lembramos que somente após a efetivação do pagamento é que podemos proceder ao pedido do material. Salientamos que o prazo contratual para entrega do material pelo Sistema Positivo, após confirmação do pagamento é de 10 (dez) dias úteis.

Para possibilitar melhor trabalho pedagógico é necessário que o aluno esteja com a apostila nos dias relacionados no quadro a seguir. Haverá uma tolerância de no máximo 05 dias corridos.

Na sequência apresentamos o cronograma com a indicação da data de pagamento do material didático e a previsão de início do mesmo, conforme a etapa de estudo em que o aluno se encontra.

I) Ensino Fundamental (I e II): o conjunto de apostilas é composto por quatro volumes.

Volumes	Data de pagamento até	Previsão de início
1	08/01	06/02
2	08/03	23/04
3	08/06	30/07
4	08/08	24/09

II) Ensino Médio (1ª e 2ª série: Material Didático Modular)

A estrutura modular adapta-se às necessidades de organização curricular da escola pela possibilidade de o professor escolher a sequência dos módulos em conformidade com a organização dos conteúdos conceituais solicitados no processo de avaliação seriada (PAS) da Universidade Estadual de Maringá.

Módulos	Data de Pagamento até	Previsão de início
1 trimestre	08/01	06/02
2 trimestre 1ª etapa	08/03	23/04
2 trimestre 2ª etapa	08/06	30/07
3 trimestre	08/08	24/09

III) Ensino Médio (3ª série): o conjunto de apostilas é composto por sete volumes, sendo que destes, cinco são pagos e dois o aluno recebe gratuitamente.

Volumes	Data de pagamento até	Previsão de início
1	08/01	06/02
2	08/03	12/03
3	08/04	16/04
4	-	11/06
5	08/06	30/07
6	08/08	10/09
7	-	17/10

5.5. UNIFORME

O Colégio Santa Cruz, ao optar pelo uniforme, tem por objetivo identificar seu aluno, dificultando o acesso de pessoas estranhas.

OBRIGATORIEDADE DO UNIFORME

Com o objetivo de se promover a integração, igualdade e segurança dos nossos alunos, temos o uso do uniforme como obrigatório. Diante dessa norma, é vedado ao aluno o ingresso nas dependências do colégio, durante o período escolar, sem o uso do mesmo, salvaguardando quando possuir uma justificativa coerente dos pais ou responsáveis.

UNIFORME COMUM ÀS MENINAS E MENINOS

Uso diário no inverno: camiseta e agasalho padronizados.

Uso diário no verão: camiseta, bermuda e calça padronizadas.

Para as aulas de laboratório no Ensino Médio, é necessário (obrigatório, conforme normas de laboratório) o uso de jaleco branco de manga comprida.

5.6. USO DE MEDICAMENTO EM CASO DE DOENÇA

Quando o aluno estiver fazendo uso de algum medicamento que não possa ser interrompido, favor enviá-lo com a indicação da dosagem e o horário a ser tomado.

O Colégio não medicará o aluno sem as devidas recomendações. Em caso do aluno apresentar estado febril ou qualquer outra indisposição, recomenda-se que o mesmo não seja encaminhado ao Colégio, mas mantido em casa para observação. Com isso, estaremos evitando possíveis contágios, caso o aluno esteja acometido de algum tipo de virose.

De acordo com a legislação vigente, o Colégio fica impedido de medicar seus alunos.

5.7. CANTINA

O Colégio oferece o serviço de cantina, mantida de acordo com orientações técnicas e sanitárias, com capacidade e qualidade para atendimento de lanches rápidos.

5.8. SAÍDAS ANTECIPADAS

Quando o aluno necessitar ausentar-se do Colégio antes do horário previsto para término das aulas deverá trazer solicitação por escrito com assinatura dos pais e telefone para contato. Também os pais ou responsáveis poderão vir pessoalmente.

5.9. SEGURO CONTRA ACIDENTES

Para alunos que sofrerem acidentes nas dependências do Colégio ou fora desta em atividades oferecidas pela escola.

6. FORMAÇÃO INTEGRAL

Todas as atividades propostas durante o ano visam atingir o desenvolvimento integral do nosso aluno (acadêmico/moral/espiritual/físico).

6.1. PROJETOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSAIS E INTERDISCIPLINARES

Visando um aprimoramento das atividades curriculares, são elaborados projetos pedagógicos transversais que são diferenciados de qualidade do ensino no Colégio Santa Cruz, quais sejam:

- PIPPA – Pré escola Integrando Pais, Professores e Alunos - (Educação Infantil);
- Mostra Cultural – (Ensino Fundamental);
- Fórum Interdisciplinar de Discussão Estudantil - (Ensino Médio);
- Feira das Ciências – (Ensino Fundamental);
- Noite das estrelas - (Educação Infantil);
- Semana Cultural e Esportiva - (Todos)
- Projetos em parceria com o Portal Educacional - (Todos);
- Encontros de Evangelização - (Todos);
- Dança e música - (Todos);
- Mostras científicas - (Fundamental e Médio);
- Artes Cênicas - (Fundamental e Médio);
- Viagens pedagógicas monitoradas - (Fundamental e Médio);
- Adolescência Legal – Psicologia (8º e 9º ano);
- Gravidez na Adolescência (8º ano)
- Vida sim; Drogas não! (9º ano);
- Orientação Profissional – Psicologia (Ensino Médio);
- Show de alunos (Fundamental e Médio);
- Gincana (Fundamental e Médio);
- Sarau literário (Ensino Médio);

6.2. ATIVIDADES EXTRA CURRICULARES

a. ESPORTES: o Colégio Santa Cruz utiliza das atividades esportivas como instrumento a fim de acompanhar o desenvolvimento humano, físico, mental e social. Acredita-se que por meio das escolinhas esportivas a partir do ensino fundamental os alunos possam desenvolver habilidades motoras fundamentais e específicas para tornar o corpo humano mais maduro e apto à realização das tarefas motoras que futuramente farão parte do cotidiano das pessoas.

Além disso, as escolinhas de Esporte são utilizadas como iniciação esportiva e aperfeiçoamento das habilidades específicas dos esportes ajudando a formar grupos de convivência de forma saudável que poderão representar o Colégio Santa Cruz em eventos esportivos em níveis municipal, regional e estadual.

b. ARTES: oferecemos aos alunos caminhos que toquem suas vidas, ajudando-as a dar, com uma nota musical, um sentido que a eles foi dado pelo Pai da criação.

Oferecemos:

Futsal, Voleibol, Basquete, Handebol, Ballet, Street Dance, Canto e Coral, Violão, Guitarra e Teclado.

Importante lembrar que para estas atividades, o Colégio mantém os profissionais e oferece infraestrutura física para tal. O pai, mãe ou responsável do aluno compromete-se com o custeio das despesas individuais do aluno, como por exemplo: viagens, uniformes, figurinos, taxas de inscrição e outras pertinentes à atividade.

7. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

A seguir apresentamos aspectos importantes específicos de cada um dos níveis. Iniciamos pela educação infantil; na sequência ensino fundamental I (1º ao 5º ano); no momento seguinte algumas observações para o ensino fundamental II (6º ao 9º ano) e para finalizar apresentamos o ensino médio.

7.1. EDUCAÇÃO INFANTIL

Para o ano de 2012 a EDUCAÇÃO INFANTIL DO COLÉGIO SANTA CRUZ oferecerá a seus alunos:

- Lanche preparado pela escola, (segue orientação de nutricionista – com objetivo pedagógico de desenvolver hábitos alimentares saudáveis);
- Aulas de Ballet para as meninas (a partir do Infantil IV no contra turno);
- Aulas de Futsal para os meninos (a partir do Infantil IV no contra turno);
- Musicalização (período de aula para /Infantil II, III, IV e V);
- Filosofia (período de aula para Infantil II, III, IV e V);
- Hora do conto Infantil II, III, IV e V;
- Informática (a partir do Infantil IV no período de aula);
- Educação Física (período de aula para todos os alunos);
- Ensino Religioso (período de aula para todos os alunos);
- Convênios com as escolas de natação MG e Ingapool;
- Projeto PIPPA;
- Professora auxiliar para o portão até 12h20 e 18h20.
- Formatura – Infantil V;
- Passeios e visitas pedagógicas.

- Legenda:

Infantil II – a completar dois anos

Infantil III – a completar três anos

Infantil IV – a completar quatro anos

Infantil V – a completar cinco anos

7.1.1. Atendimento aos Pais

Será sempre na primeira segunda-feira de cada mês e deverá ser agendado com a professora. A Coordenação Pedagógica estará à disposição todas as tardes para atendimento aos pais e alunos.

7.1.2. Observações Importantes

Todo o material e, principalmente, o uniforme deverão estar marcados com o nome do aluno;

As professoras chegam sempre com 10 minutos de antecedência para receber as crianças (7h20 e 13h20);

Na saída, as professoras aguardam 15 minutos com as crianças. Passado esse período, as crianças cujos pais não as vieram buscar ficarão aos cuidados da professora do portão e do porteiro;

A pontualidade com relação aos horários é fundamental, pois traz segurança e confiança para a criança. O atraso prejudica a criança e a organização escolar;

Solicitamos que sejam observados os horários de entrada e saída com pontualidade;

Aos pais não é permitida a entrada para visitas a seus (suas) filhos (as) no horário de aula;

Qualquer mudança com relação à pessoa que buscará a criança na escola deverá ser comunicada à professora com antecedência.

7.2. ENSINO FUNDAMENTAL I - (1º ao 5º ano)

A prática pedagógica destas séries busca junto à organização exposta a seguir, o desenvolvimento do processo de apropriação do conhecimento científico.

7.2.1. Atendimento aos pais

A participação da família no cotidiano da vida escolar é de suma importância. A cada trimestre temos organizado um encontro individual dos pais do(a) aluno(a) com o(a) professor(a), no intuito de sempre esclarecer e informar a família sobre a situação educacional dele(a). Estes encontros acontecem no último mês de cada trimestre letivo.

Caso haja necessidade de conversar com o(a) professor(a) em datas não estipuladas no calendário, entrar em contato com a Coordenação Pedagógica ou Orientação Pedagógica para que possamos agendar um horário.

7.2.2. Organização didática

Utilizamos o material didático Positivo, além de inúmeros recursos que ampliam os caminhos para o conhecimento e o livro de Ensino Religioso, que é adquirido nas livrarias da cidade.

7.2.3. Alfabetização

O domínio da língua oral e escrita é fundamental para a participação social e afetiva, pois é por meio delas que o ser humano se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende seus pontos de vista, partilha e constrói visões do mundo e produz conhecimento (PCNs).

No processo de alfabetização é necessário que se compreenda que a leitura e a escrita são práticas complementares e têm como meta formar leitores que sejam capazes de produzir textos coerentes, coesos, adequados e ortograficamente escritos.

Na implantação progressiva do Ensino Fundamental com a duração de 9 (nove) anos, pela antecipação da matrícula de crianças de seis anos, os objetivos estabelecidos dão continuidade ao trabalho desenvolvido na Educação Infantil do Colégio.

Serão ainda observados nesta série/ano, os seguintes aspectos, de forma a respeitar a faixa etária destes alunos:

- O lúdico como um modo de ser e estar no mundo.
- As diversas expressões e o desenvolvimento da criança.
- O processo de produção da leitura e escrita, nas diversas áreas do conhecimento.
- Comunicar-se de maneira clara e eficiente.

7.3. ENSINO FUNDAMENTAL II (6º ao 9º ano)

O Ensino Fundamental (anos finais) do Colégio Santa Cruz, prima pela sequência harmônica de todo um trabalho de qualidade desenvolvido na Educação Infantil e Ensino Fundamental (Anos Iniciais) e vem reafirmar que a nossa escola busca exercer sua função social de garantir a todos, condições de viver plenamente a cidadania, cumprindo seus deveres e usufruindo dos seus direitos propiciando a seus alunos o sucesso escolar. Oferecemos uma educação baseada nos princípios éticos e morais, trabalhando com projetos visando desenvolver além dos conteúdos os valores humanos, buscando preparar nossos alunos para enfrentar os desafios que a vida oferece, com informações contextualizadas, instigando a curiosidade, a pesquisa, o debate, o espírito crítico, a autonomia e a criatividade em suas ações, para tal, trabalhamos com encaminhamentos pedagógicos definidos para os quatro anos desta etapa de ensino.

APROFUNDAMENTO NAS DISCIPLINAS DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

As disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática são alicerces para o bom desempenho em todas as demais áreas do conhecimento.

Com o propósito de que os professores tenham condições de ensinar todos os conteúdos necessários, com aprofundamento nestas áreas, programamos um calendário especial com aulas no período da tarde, às quartas-feiras (aulas quinzenais a tarde toda). Nestes encontros trabalha-se com o caderno anual de atividades, enviado com o material didático do Sistema Positivo de Ensino, o qual o aluno recebe no início do ano letivo e outras atividades especialmente preparadas pelos professores.

RODA DE LEITURA

O projeto “Roda de Leitura” tem por objetivo, entre outros, incentivar o prazer e o hábito da leitura literária. Nas rodas, como costumam chamá-las, os alunos reúnem-se com colegas para discutir o enredo, os elementos da narrativa e sua impressão pessoal sobre os livros que leem.

O projeto permite contato com maior número de obras literárias durante o ano (livros escolhidos pelos próprios alunos), o que propicia importantes comentários pessoais por parte dos leitores, motivando outros alunos à leitura.

O resultado esperado é, especialmente, formar mais leitores literários, seguindo os moldes dos clubes de leitores, prática importante nas bibliotecas europeias.

LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO DE TEXTO

A produção textual no Ensino Fundamental (anos finais) é desenvolvida na disciplina de língua portuguesa. O conteúdo inclui leitura e produção de textos de várias modalidades discursivas; estudo das relações texto/contexto, da significação e funcionamento da linguagem na interação dos sujeitos e do ato linguístico/discursivo.

AULAS DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS

Nas aulas de Ciências de quinta a sétima série há uma programação especial no plano de ensino desta disciplina. Nele o(a) professor(a) contempla a realização de aulas experimentais. Por ocasião destas aulas, os alunos são atendidos por um(a) professor(a) laboratorista, que prepara todo o material necessário e acompanha a realização do experimento pelos alunos.

O gosto pela Ciência pode ter início no laboratório escolar, atraente para o aluno, pois muda sua rotina de aulas no dia a dia, ao sair de sua sala de aula e entrar no laboratório.

As atividades desenvolvidas no laboratório de ciências visam à complementação do estudo dessa disciplina feito pelo aluno em sala, permitindo que ele observe e comprove na prática, a teoria aprendida e que ele seja capaz de fazer o elo entre o seu cotidiano e o conhecimento científico.

Práticas diversas serão oferecidas aos alunos, utilizando-se instrumentos laboratoriais como vidrarias, reagentes, microscópios, lupas, além de materiais recicláveis como garrafas PET e jornais. As aulas em laboratório complementam a teoria trabalhada em sala de aula. Conteúdos como Astronomia, Meio Ambiente, Microrganismos, Plantas e Animais são aprofundados com a realização de experimentos.

Os experimentos consistem em manusear os materiais após explicação e orientação do professor, observar, constatar, pensar, discutir e registrar. Objetiva-se, desta forma, traçar uma explicação significativa considerando as hipóteses (confirmação ou refutação) e construir novos conhecimentos, com mudanças de crenças e atitudes (pessoais ou sociais), assim como as concepções sobre a Ciência.

INGLÊS (CADA ANO SERÁ DIVIDIDO EM DOIS NÍVEIS)

Nas aulas de Inglês, os alunos são divididos em dois níveis. No nível I ficam os alunos que, durante sua trajetória escolar até aquele momento, tiveram menos contato com a língua estrangeira ou que apresentam alguma dificuldade. No nível II ficam os alunos que apresentam maior grau de conhecimento nesta disciplina.

Nas aulas, é utilizado o mesmo material didático, o que difere é a metodologia de trabalho do professor. No nível I há necessidade de retomada de conteúdos, realização de atividades extras com exercícios. Já no nível II o professor consegue ter um ritmo mais acelerado, permitindo explorar material complementar para aprofundamento do conteúdo.

VISITAS PEDAGÓGICAS MONITORADAS E VIAGENS DE ESTUDO

Nas visitas pedagógicas monitoradas e viagens de estudo os alunos têm oportunidade de visitar locais que propiciam um enriquecimento experimental dos temas vistos em sala de aula. Para tal, as atividades programadas são para locais onde não haja apenas opções de lazer e diversão, mas também curiosidades científicas e culturais.

CURSO ESPECIAL DE REDAÇÃO PARA O PAS/UEM – 9º ano

Nos vestibulares a prova de redação é o principal instrumento de avaliação da capacidade de pensar, compreender e de expressar-se por escrito sobre um determinado assunto, além de avaliar o domínio e o conhecimento dos mecanismos da língua culta.

A prova de redação do PAS/UEM exige do candidato a produção de dois a quatro textos em determinados gêneros textuais em cada etapa. É pensando nesta necessidade que o colégio oferece uma preparação inicial já no nono ano.

Neste curso são trabalhados de forma introdutória todos os gêneros indicados para a prova do PAS/UEM, os quais são intensificados durante o ensino médio, em conformidade com o que é cobrado na avaliação de cada etapa do PAS.

PROVA INTEGRADA MULTIDISCIPLINAR

Avaliação multidisciplinar contempla questões de todas as disciplinas, em uma única prova. O número de questões por disciplina será proporcional a carga horária semanal de cada professor.

A prova integrada visa familiarizar de forma gradativa e constante os alunos aos processos avaliativos externos: vestibulares, ENEM e concursos. Para tal, as questões são formuladas com o propósito de observar se o aluno é capaz de:

I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso da linguagem matemática, artística e científica;

II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas;

III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema;

IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente;

V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os direitos humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Todas as questões desta prova serão de múltipla escolha e o aluno preencherá folha de gabarito com as respostas. A prova integrada, que acontecerá no final de cada trimestre, em período contraturno, será corrigida de zero a dez e, conforme aproveitamento, o aluno terá um acréscimo

correspondente ao percentual de acertos para a média do trimestre. Para esta avaliação não há segunda chamada.

SIMULADO PAS/UEM (FINAL DO ANO LETIVO) – 9º ANO

Com o objetivo de familiarizar os alunos com o modelo de avaliação que acontece no PAS/UEM, oportunizamos que os alunos participem de um simulado no mesmo formato:

- 1) Redação: 2 gêneros.
- 2) 25 questões (alternativas múltiplas: 01, 02, 04, 08, 16) elaboradas na perspectiva interdisciplinar, nas disciplinas de Física, Química, Geografia, História, Matemática, Filosofia e Arte.
- 3) 10 questões (alternativas múltiplas: 01, 02, 04, 08, 16) para Língua Portuguesa.
- 4) Língua Estrangeira: 5 questões (alternativas múltiplas: 01, 02, 04, 08, 16; com opção para o Inglês).

Nossa preocupação com a formação integral que defendemos, nesta etapa final da educação básica, está ancorada no desenvolvimento de um trabalho pedagógico intenso, com direcionamentos específicos e bem definidos.

Desenvolver o pensamento crítico, a curiosidade científica, a preocupação com o meio social e ambiental em que vive, são conceitos que formam o esteio deste segmento da educação básica, que se propõe, ao seu final, ter formado a base da constituição de um cidadão consciente, capaz atuar com ética na sociedade, além de superar os desafios da concorrência nos vestibulares e de frequentar com competência a graduação escolhida.

7.4. ENSINO MÉDIO

MATEMÁTICA BÁSICA

Ao iniciar o Ensino Médio o aluno percebe que a matemática aprendida durante o Ensino Fundamental além de extremamente indispensável para a continuidade da disciplina em si, é pré requisito fundamental para o entendimento e resolução de situações em química, física, biologia e geografia.

Com o propósito de reforçar e ampliar os conhecimentos em matemática básica é que no início do ano letivo, em horário extra, fazemos um período com aulas especiais, nas quais são trabalhados os seguintes conteúdos: aritmética, potenciação, radiciação, produtos notáveis, fatoração, equações de 1º e 2º grau, relação entre coeficiente e raízes, equações especiais, números proporcionais.

Por meio deste projeto estima-se minimizar dificuldades que os alunos encontram ao longo de processo letivo.

LÍNGUA PORTUGUESA – GRAMÁTICA BÁSICA

Da mesma forma que na matemática, observa-se que muitos discentes, ao iniciarem o Ensino Médio, apesar de possuírem a língua materna sistematizada, apresentam dificuldades na compreensão das regras que compõem o ensino da Língua Portuguesa Culta/Padrão.

Para suprir tal lacuna, o colégio oferece no início do ano letivo, em contra turno, aulas especiais de gramática básica da Língua Portuguesa.

Ajudar o aluno a entender e dominar a gramática de uma língua tem sido historicamente um dos objetivos centrais do ensino. De acordo com Scrivener

gramática se refere aos padrões generalizáveis da língua e à habilidade de construir novas frases e sentenças a partir de combinações de palavras e características gramaticais (...) para expressar um significado preciso (e provavelmente único) Scrivener (2005:227).

Ou seja, a gramática está relacionada às formas da língua, aos seus padrões e suas regularidades, que podem ser conectados de variados e criativos modos.

A importância da gramática em qualquer língua, seja ela materna ou estrangeira, não pode ser negada. Batstone comenta a respeito da importância da gramática que uma:

língua sem gramática seria caótica: um sem número de palavras sem as indispensáveis regras pelas quais elas podem ser ordenadas e modificadas. Um estudo de gramática (...) revela a estrutura e regularidade que é a base da língua e nos possibilita falar sobre o 'sistema lingüístico'. (Batstone, 1994, p.4)

Por este motivo, vê-se a necessidade de intensificar, a esses discentes, o que se considera básico no ensino da gramática da Língua Portuguesa. Entende-se, também, que a compreensão dos aspectos gramaticais favorecem o entendimento no que tange a leitura crítica dos mais variados tipos e gêneros textuais.

O curso de Gramática Básica tem como finalidades:

Ampliar a competência linguística, tanto na modalidade oral quanto escrita, para se expressar de modo eficaz.

Revisar de forma contínua elementos gramaticais.

Criar situações em que os alunos tenham oportunidades de refletir sobre os textos que lêem, escrevem, falam ou ouvem, intuindo, de forma contextualizada, as características de cada gênero e tipo de texto, assim como os elementos gramaticais empregados na organização do discurso ou texto.

PREPARAÇÃO PARA O PROCESSO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS / UEM)

A Universidade Estadual de Maringá, a partir de 2009, implantou uma nova modalidade de processo seletivo para ingresso na graduação; trata-se do **PAS** (Processo de Avaliação Seriada), o qual compreende uma avaliação no final de cada série do Ensino Médio.

Os alunos ingressantes no Ensino Médio em 2012 farão uma avaliação no final de 2012, outra no final de 2013 e a última no final de 2014.

Dependendo da pontuação obtida nestas avaliações, o aluno garante vaga para o curso escolhido.

Lembrando que a escolha do curso dá-se na última avaliação, ou seja, quando o aluno estiver na terceira série. (Maiores informações: <http://www.pas.uem.br>).

Ao pensarmos em uma preparação sólida de nossos alunos, definimos uma proposta diferenciada para os estudantes do Ensino Médio:

- utilização de material modular, com planejamento das disciplinas em cada série, de acordo com conteúdo programático das avaliações do PAS;
- aulas especiais de Geografia e História do Paraná em horário contraturno;
- aulas complementares, com atividades especiais, para revisão ou aprofundamento do conteúdo, em horário definido pela coordenação e professores (os alunos são avisados por meio de edital em sala de aula);
- simulados específicos, no modelo do PAS.

PREPARAÇÃO ESPECÍFICA PARA O VESTIBULAR DA UEM (MODELO TRADICIONAL)

Os alunos da terceira série têm na matriz curricular 35 aulas semanais, das quais 30 são no período da manhã e 05 à tarde. Para estas aulas, são utilizadas 07 apostilas Positivo Semi-Extensivo. Este material, além de apresentar o conteúdo específico para a série em questão, oferece oportunidade, ao aluno, de revisar o conteúdo estudado nos dois primeiros anos do Ensino Médio.

Os alunos terão ainda atendimento para aprofundamento nas disciplinas específicas para o vestibular UEM. Este atendimento acontecerá semanalmente às segundas e quartas-feiras, no

período da tarde, com horário fixo. A presença nestas aulas é obrigatória. O professor utilizará livros para trabalhar este conteúdo. Na biblioteca, temos exemplares que são disponibilizados aos alunos. O aluno que preferir, poderá adquirir os exemplares necessários.

LABORATÓRIO DE REDAÇÃO

A redação possui um peso muito importante nos exames vestibulares. Por isso, o Colégio Santa Cruz tem dedicado especial atenção a esta disciplina. Ministrada por professores especializados, visa desenvolver técnicas de redação e discutir os temas que podem ser abordados pelos vestibulares. Os textos produzidos pelos alunos são objeto de criteriosa avaliação.

LABORATÓRIO DE FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA (1ª E 2ª SÉRIES EM)

As atuais diretrizes para o ensino médio contemplam uma nova maneira de reorganizar o currículo e a prática de ensino, visando a integração do conteúdo com a prática. O significado desse destaque deve ser devidamente considerado: na medida em que o ensino médio é parte integrante e final da educação básica e que o trabalho é o princípio organizador do currículo, muda inteiramente a noção tradicional de educação geral “academicista”. O trabalho já não é o mais limitado ao ensino profissionalizante. A lei reconhece que nas sociedades atuais, todos devem ser educados na perspectiva do trabalho enquanto uma das principais atividades humanas, enquanto campo de preparação para escolhas profissionais futuras, enquanto espaço de exercício da cidadania, enquanto processo de produção de bens, serviços e conhecimentos com as tarefas laborais que lhes são próprias.

Em sintonia com esta perspectiva é que ofereceremos aulas de laboratório para o Ensino Médio nas duas séries iniciais, envolvendo conteúdos de Física, Química e Biologia.

Estas aulas complementam os conhecimentos adquiridos nos estudos das disciplinas citadas acima e, certamente, enriquecerá o educando ao “praticar” as experiências tão necessária à complementação dos estudos.

No laboratório de Biologia estão à disposição dos professores e alunos, exemplares conservados de diversos grupos de organismos (Reinos Animalia, Fungi e Plantae) bem como ossos, esqueleto humano e animais taxidermizados. Esses materiais são utilizados em aulas práticas expositivas, demonstrando aos alunos estruturas relativas à reprodução de grupos de vegetais e fungos além de estruturas relativas a animais pertencentes a grupos como anelídeos, insetos, aracnídeos, crustáceos, peixes, anfíbios, répteis, aves, mamíferos, dentre outros.

Além disso, o espaço conta com materiais e reagentes que podem ser utilizados em experimentos relativos à biologia molecular e celular, além de lâminas permanentes de células e tecidos animais e cortes de estruturas vegetais.

Como parte da infra-estrutura, o laboratório conta com um microscópio acoplado a um televisor, armários para guardar os materiais, painéis e banners relativos a temas específicos, quadro-negro e quatro bancadas com tomadas para possibilitar o uso de outros quatro microscópios.

Para a realização de diferentes experimentos no laboratório de Química e Física usa-se uma série de pechas chamadas, genericamente, de aparelhos de laboratório, muitas das quais são de uso específico. No laboratório temos alguns desses aparelhos mais comuns que nos ajudam na realização desses experimentos.

Podemos citar alguns deles: termômetro, vidro de relógio, pipeta, bureta, condensador, baqueta, almofariz e pistilo, funil, suporte para tubos de ensaio, tubos de ensaio, pinça, suporte universal, tripé, tela de amianto, garras, espátula, bico de Bunsen, béquer, erlenmeyer, balão de fundo chato e redondo, balão volumétrico, balão de destilação, funil de decantação, kitassato, proveta, que são os mais comuns. Além do laboratório possuir uma capela para a realização de experiências com liberação de gases.

Ainda o laboratório possui uma série de compostos químicos (reagentes), e entre os principais estão: hidróxido de sódio, hidróxido de amônio, ácido sulfúrico, ácido clorídrico, ácido

nítrico, ácido acético, hidróxido de cálcio, hidróxido de potássio, etanol, acetona, cloreto de sódio, cloreto de cálcio, indicadores ácido-base (fenolftaleína, metilorante, azul de bromotimol, indicador universal, tornassol azul tornassol vermelho), carbonato de cálcio, cloreto de amônio, cloreto de cobalto, magnésio em aparas, alumínio, zinco, cobre, limalha de ferro, carbonato de magnésio, dicromato de amônio, dicromato de potássio, cromato de potássio, clorofórmio, brometo de sódio, iodeto de potássio, nitrato de prata, nitrato de chumbo II, iodo sólido, glicerina, cloreto de potássio, permanganato de potássio, sódio metálico, sulfato de cobre, sulfato de magnésio, sulfato de sódio, entre outros que quando necessário são adquiridos. Esses compostos citados anteriormente e mais alguns eventuais, e também os aparelhos nos dão apoio para a realização de uma série de experimentos

Os experimentos trabalhados são escolhidos com o objetivo de exemplificar aspectos teóricos de Física, Química e Biologia. Essas aulas fazem parte da matriz curricular das disciplinas em questão. Serão às segundas-feiras ou quartas-feiras à tarde, com horário fixo e presença obrigatória. Fazem parte do componente avaliativo das disciplinas envolvidas: participação efetiva nas aulas e a entrega dos relatórios dos experimentos realizados.

Como metodologia de ensino, os alunos são divididos em grupos por bancada para estimular o trabalho em equipe e, ao final de cada aula, os professores exigem a apresentação de um relatório contendo o tema, objetivos, materiais, metodologia, resultados e conclusão de cada experimento realizado ou ainda um retrato esquemático dos materiais observados em aulas expositivas.

ATENDIMENTO COMPLEMENTAR (1ª E 2ª SÉRIES EM)

Aulas que oferecem ao aluno a possibilidade de aprofundamento paralelo em determinados componentes pedagógicos. Com grupos menores de alunos, o professor pode realizar um trabalho individualizado e suprir mais diretamente as dificuldades apresentadas. Esta atividade acontece no contraturno, às segundas-feiras ou quartas-feiras à tarde, com horários específicos para Física, Química e Matemática. A participação do aluno é obrigatória, pois estas aulas fazem parte da carga horária regular.

AULAS COMPLEMENTARES DE LITERATURA

São aulas nas quais são estudadas as obras literárias indicadas no vestibular da UEM e de outras universidades de interesse de nossos alunos.

Essas aulas são para análise detalhada das obras literárias, pois nas aulas normais, previstas na matriz curricular, são desenvolvidos os conteúdos programáticos relativos à linguagem literária e aos períodos históricos da literatura brasileira. Nas aulas extras faz-se a análise dos livros. Na verdade, são aulas de aprofundamento, nas quais o aluno tem a oportunidade de ver com mais detalhes as obras estudadas e não apenas superficialmente, já que as provas exigem uma leitura mais complexa dos livros listados.

AULAS INTERDISCIPLINARES

As aulas interdisciplinares são atividades realizadas conjuntamente entre as diferentes disciplinas com alunos da mesma série. São aulas elaboradas em torno de um tema de interesse geral e atual com enfoque em diversas áreas. Assim, o mesmo tema recebe diferentes abordagens sob a luz da História, da Literatura, da Geografia, da Biologia, da Física, da Química, da Matemática. Abordam de forma complementar, temas específicos do currículo escolar que precisam ser explorados com profundidade. As aulas integradas promovem a troca de informações e o debate entre os professores e entre eles e os alunos. Acontecem preferencialmente em horário extra.

VISITAS PEDAGÓGICAS MONITORADAS E VIAGENS DE ESTUDO

Nas visitas pedagógicas monitoradas e viagens de estudo os alunos têm oportunidade de visitar locais que propiciam um enriquecimento experimental dos temas vistos em sala de aula. Para tal, as atividades programadas são para locais onde não haja apenas opções de lazer e diversão, mas também curiosidades científicas e culturais.

PALESTRAS, VIDEO CONFERÊNCIAS E AULAS ESPECIAIS

Especialmente voltadas aos alunos do Ensino Médio, nas quais são abordados temas atuais, como: sustentabilidade, sociodiversidade, multiculturalismo e inclusão; exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; novos mapas sócio e geopolíticos; globalização; políticas públicas (educação, habitação, saúde e segurança); redes sociais e responsabilidade (setor público, privado, terceiro setor); relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; cidadania; violência; terrorismo; avanços tecnológicos; relações de trabalho; tecnociência; propriedade intelectual; mídias e tratamento da informação. A temática de cada aula é tratada de maneira ampla e consistente, estimulando a participação do aluno e sua reflexão sobre assuntos relacionados ao seu cotidiano.

EXPLICAÇÕES.COM - CONTEÚDOS E ATIVIDADES ON-LINE: FÓRUM, CHAT, BLOG

Com o avanço tecnológico rompem-se as barreiras de tempo e espaço que limitavam o desenvolvimento de atividades para além das paredes da sala de aula.

A elaboração de atividades didático-pedagógicas on-line é sistematizada em sintonia principalmente com o perfil do nosso aluno (faixa etária, interesses, necessidades, expectativas, etc.), com os objetivos de aprendizagem e com o conteúdo que se quer trabalhar.

AVALIAÇÃO MULTIDISCIPLINAR

Os alunos participarão por ano, de 3 avaliações com este formato (com questões de diferentes universidades e questões do ENEM) específicas para cada série do Ensino Médio, de acordo com os conteúdos trabalhados nos trimestres. Todas as questões desta avaliação serão de múltipla escolha. Esta avaliação faz parte das avaliações obrigatórias e integra a média trimestral de todas as disciplinas, em todas as séries. A quantidade de questões é proporcional à carga horária semanal de cada professor. **Para esta avaliação não há segunda-chamada.**

SIMULADOS

a) Simulado UEM / PAS - (mesmo formato da prova do processo de avaliação seriada da UEM – 3 simulados por ano) - **para alunos da primeira e segunda séries.** O aluno faz inscrição para participar deste simulado e, de acordo com o percentual de acertos, terá um bônus na média do trimestre correspondente, nas disciplinas envolvidas.

b) Simulado UEM / VESTIBULAR TRADICIONAL - 3 simulados por ano) - **para alunos da terceira série.** O aluno faz inscrição para participar deste simulado e, de acordo com o percentual de acertos, terá um bônus na média do trimestre correspondente, nas disciplinas envolvidas no primeiro e segundo dias de prova.

Outros simulados:

Enviados pelo Sistema Positivo:

a) 1 (um) Simulado do ENEM, para terceira EM (ocorre em dois dias)

Prova I: Ciências da Natureza e Ciências Humanas

Prova II: Linguagens, Redação e Matemática

b) 2 (dois) Simulados (perspectiva multidisciplinar) para primeira e segunda séries do Ensino Médio.

Para todos os simulados não há segunda-chamada.

8. CALENDÁRIO ESCOLAR

	Início e término do período letivo
	Estudos Pedagógicos / Planejamento
	Sábados Letivos
	Recessos e Feriados

Dias Letivos:

1º semestre: 113

2º semestre: 94

Total: 207

Obs. próxima página, calendário detalhado.

Janeiro							Fevereiro							Março						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1-Confrat. Universal (-) Férias							20 e 22- recesso 21 - carnaval													
	-	-	-	-	-	-				1	2	3	4					1	2	3
1	2	3	4	5	5	7	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10
8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17
15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24
22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29				25	26	27	28	29	30	31
29	30	31					D.L.= 18							D.L.= 23						
Abril							Maio							Junho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
5 - recesso							1 - Dia do Trabalho							2 - Festa Junina						
6- Paixão de Cristo							10- Aniversário de Maringá							7 - Corpus Christi						
21- Tiradentes							22 - Santa Joaquina de Vedruna							8 - recesso						
	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
D.L. = 20							D.L.= 22							D.L.= 20						
Julho							Agosto							Setembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
D.L. (1º sem).= 11 Férias (-)							15 - Nossa Senhora da Glória							7 - Independência do Brasil						
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
D.L.(2º sem).= 04							D.L. = 23							D.L. = 20						
Outubro							Novembro							Dezembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
12 - Nossa Senhora. Aparecida.							2 - Finados 20- Consciên. Negra							25 - Natal						
15 - Dia do Professor							15 - P. República 16 - recesso													
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
D.L.= 22							D.L.= 20							D.L.= 05						

Obs.

1. O feriado do dia 10/05 será comemorado no dia 14/05.
2. O recesso de 16/11/2012 será somente para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, sendo que em função da prova do PAS/UEM no dia 18/11/12, o recesso para o Ensino Médio será usufruído no dia 19/11/12. Nos dias 16 e 17 de novembro haverá plantões para o EM (manhã e tarde).
3. O término do ano letivo para a Educação Infantil será em 30/11/2012.